

# EURO-SIEROCTWO

„MIEĆ CZAS DLA DZIECKA – TO POCZĄTEK WSZELKIEGO WYCHOWANIA ”

KARL HESSELBACHER

...Wstydliwym efektem ubocznym fali emigracyjnej jest osamotnienie dziesiątek tysięcy dzieci, które nie mieszczą się w planach rodziców i zostają w kraju. Ale i te wywiezione przechodzą dramat wykorzenia. Emigracja rozrywa rodzinę. Zwłaszcza taką, która wcześniej była krucha .

Mianem **EURO – SIEROCTWA** psychologowie określają zjawisko pozostawiania w kraju dzieci przez rodziców wyjeżdżających za granicę, ponieważ – ich zdaniem – dzieci pozbawione stałego kontaktu nawet z jednym z rodziców czują się jak sieroty.

Miłość **matki** jest konieczna do stworzenia właściwego klimatu psychicznego – to ona sprawuje główną funkcję opiekuńczą, z nią zwykle dziecko spędza najwięcej czasu i od niej dostaje wsparcie emocjonalne.

Obserwując zachowanie **ojca** dziecko poznaje wzór osobowy mężczyzny oraz kształtuje swój stosunek do nauki szkolnej.

Z momentem wstąpienia Polski ( 2004r.) do Unii Europejskiej znacznie nasiliło się zjawisko emigracji do krajów będących jej członkami ( Wielka Brytania, Irlandia, Niemcy, Włochy, Hiszpania, Grecja). Do pracy za granicę wyjeżdża wielu Polaków. Chcą lepszego życia dla rodziny, ale często za rozłąkę płacą wysoki rachunek: pogłębiają się kryzysy małżeńskie, a więź z dziećmi zostaje zerwana. Poprzez fizyczną rozłąkę dokonuje się podziału rodziny. Podstawowym powodem skłaniającym do wyjazdu jest zła sytuacja materialna, a także brak bliskiej więzi w małżeństwie.

## **WPLYW ROZŁĄKI Z RODZICAMI NA PROBLEMY SZKOLNE DZIECKA:**

Najlepiej znoszą rozłąkę dzieci do lat 6, które nieobecność jednego z rodziców traktują jako tymczasową. Jednak mogą u nich wystąpić objawy:

- ✓ trudności w zasypianiu
- ✓ zaburzenie łaknienia
- ✓ nadmierne uzależnienie od jednego z rodziców
- ✓ chwiejność emocjonalna
- ✓ napady złości oraz agresji słownej lub fizycznej
- ✓ obawa, lęk przed porzuceniem i samotnością
- ✓ nerwowe nawyki ( obgryzanie paznokci, ssanie palca)
- ✓ uczucie smutku, obniżony nastrój, płaczliwość
- ✓ wycofanie się z kontaktów z rówieśnikami.

U dzieci w wieku 6-9 lat pojawiają się zaburzenia w rozwoju osobowości, ponieważ w tym okresie kształtuje się indywidualność człowieka i pojawia się silna potrzeba wzorca osobowego dla identyfikacji z własną płcią i z rolą społeczną. „ Porzucone” przez rodzica dzieci:

- ✓ czują się gorsze od innych
- ✓ faworyzują nieobecnego rodzica ( jeśli miały z nim dobrą relację) bądź przejawiają w stosunku do niego wrogość lub lęk ( gdy były do niego w przeszłości negatywnie nastawione)
- ✓ nadmiernie uzależniają się od rodziców – opiekunów
- ✓ mają trudności z właściwą identyfikacją własnej płci i związanych z nią ról
- ✓ mogą wykształcić postawę wrogości wobec rodzica, z którym stale przebywają ze względu na duże uzależnienie od niego i ograniczenie swobody
- ✓ mają obniżony nastrój, niskie poczucie własnej wartości
- ✓ zamykają się w sobie.

Między 9 a 12 rokiem życia dzieci:

- ✓ są bardziej świadome rozłąki i silniej odczuwają utratę kontaktu z nieobecnym rodzicem
- ✓ stosują liczne mechanizmy obronne przed negatywnymi emocjami, jakich doświadczają np. ucieczkę w marzenia, poszukiwanie w realizacji własnych potrzeb i uznania w grupach rówieśniczych
- ✓ uciekają z domu
- ✓ są smutne, płaczliwe i postrzegają siebie jako gorszych w porównaniu z rówieśnikami.

W okresie dojrzewania ( 13-17 lat) dzieci odbierają i przeżywają wszystko bardziej intensywnie niż dotychczas. Jednocześnie są bardziej chwiejne emocjonalnie. Dlatego dzieci:

- ✓ mają skłonność do zaburzeń emocjonalnych
- ✓ szukają często oparcia poza domem ( w grupie rówieśniczej)
- ✓ jeśli natrafiają na niewłaściwe wzorce społeczne w środowisku rówieśniczym, przejmują negatywne postawy i wzorce ( demoralizacja, uzależnienie)
- ✓ odczuwają potrzebę kontaktu z obojgiem rodziców.

Wraz z rozłąką z rodzicem zmniejsza się poczucie bezpieczeństwa, które dla każdego człowieka jest kluczowe w budowaniu obrazu samego siebie i relacji z otoczeniem.

Brak kontroli ze strony dorosłych może doprowadzić do sytuacji, w których interwencja resocjalizacyjna jest już mało skuteczna. Dlatego w interesie całego społeczeństwa jest skuteczne przeciwdziałanie negatywnemu zjawisku jakim są patologie społeczne, które swoje źródło czerpią w niedostatecznej opiece rodzicielskiej związanej z wyjazdami zarobkowymi. Wczesne zdiagnozowanie zagrożonego środowiska stanowi główny warunek działalności profilaktycznej.

Podsumowując można stwierdzić, że emigrację zarobkową rodziców należy widzieć jako:

- problem pedagogiczny – wyniki osiągane przez uczniów pozostają na poziomie przeciętnym bądź słabym,
- problem społeczny – w wyniku braku rodziców dzieci częściej przejawiają formy aspołecznego zachowania,
- problem psychologiczny – zachwianie równowagi emocjonalnej.

Losy dzieci opuszczonych przez rodziców są wyzwaniem do podjęcia działań mających na celu zminimalizowanie negatywnych skutków wyjazdu rodziców.

#### LISTA CZYNNOŚCI I ZACHOWAŃ DLA RODZICÓW WSPERAJĄCYCH DZIECKO:

- Zawsze rozmawiaj z dzieckiem szczerze i otwarcie, traktuj je jak swojego partnera.
- Bądź uważny na to co mówi- dzięki temu dowiesz się jakie ma potrzeby.
- Chwal swoje dziecko- to wzmocni jego samoocenę.
- Pomóż mu równoważyć jego słabości poprzez maksymalne wykorzystanie jego mocnych stron.
- Rozmawiaj z nim o tym, jakiej pomocy potrzebuje i staraj się mu ją zapewnić.
- Wystrzegaj się nadopiekuńczości i uzależnienia dziecka – ucz je odpowiedzialności i autonomii.
- Traktuj dziecko z szacunkiem i miłością, nawet wtedy, gdy je karcisz.
- Pozwól mu wyrażać i bronić własnego zdania.
- Przyglądaj się jego wynikom w nauce i staraj się poznać naturę trudności.
- Nie obciążaj go nadmiernie nowymi obowiązkami związanymi z przeformowaniem struktury rodzinnej – dawaj mu zadania stosowne do wieku i możliwości.

Artykuł powstał na podstawie dostępnych publikacji.

Opracowała mgr Agnieszka Ochlik - pedagog