

Zmiany w przepisach prawa oświatowego

Ustawy od 1 września 2017

- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty**
(Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe**
(Dz. U. z 11 stycznia 2017r., poz. 59)
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** (Dz. U. z 11 stycznia 2017r., poz. 60)
- **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela**
(Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- **Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych – projekt!!! -**
(ustawa miałaby wejść w życie 1 stycznia 2018)

Rozporządzenia od 1 września 2017 roku

- Rozporządzenia nowe obowiązujące we wszystkich szkołach i placówkach, np. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Rozporządzenia funkcjonujące równolegle:
 - nowe** - obowiązujące w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach branżowych;
 - dotychczasowe (znowelizowane)** - obowiązujące w gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i klasach zasadniczej szkoły zawodowej;
np. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

W jakich placówkach?	Które rozporządzenie?
w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017, poz. 1591)
w dotychczasowych gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i klasach zasadniczej szkoły zawodowej	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532) Zmiana z dnia 28 sierpnia 2017 r. (Dz.U. poz. 1643)

Przed 1 września 2017

§ 3. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia

Od 1 września 2017

§ 2. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce **polega na rozpoznawaniu** i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia **i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.**

Przed 1 września 2017

Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) ze szczególnych uzdolnień;
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) **z zaburzeń komunikacji językowej;**
- 7) z choroby przewlekłej;
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Od 1 września 2017

Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) **z zaburzeń zachowania i emocji;**
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) **z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;**
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Przed 1 września 2017	Od 1 września 2017
<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana z inicjatywy:</p> <ol style="list-style-type: none">1) ucznia;2) rodziców ucznia;3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;6) poradni;7) asystenta edukacji romskiej;8) pomocy nauczyciela;9) pracownika socjalnego;10) asystenta rodziny;11) kuratora sądowego.	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana z inicjatywy:</p> <ol style="list-style-type: none">1) ucznia;2) rodziców ucznia;3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;6) poradni;7) asystenta edukacji romskiej;8) pomocy nauczyciela;9) asystenta nauczyciela lub asystenta wychowawcy świetlicy;10) pracownika socjalnego;11) asystenta rodziny;12) kuratora sądowego;13) organizacji pozarządowej lub instytucji działającej na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

Przed 1 września 2017

W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

1) zajęć rozwijających uzdolnienia;

2) zajęć specjalistycznych:

korekcyjno-kompensacyjnych,

logopedycznych,

socjoterapeutycznych oraz

innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

3) porad i konsultacji.

Od 1 września 2017

W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz

przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

1) zajęć rozwijających uzdolnienia;

2) zajęć specjalistycznych:

korekcyjno-kompensacyjnych,

logopedycznych,

rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz

innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

3) **zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;**

4) porad i konsultacji.

Przed 1 września 2017

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 4) zajęć specjalistycznych:
 - korekcyjno-kompensacyjnych,
 - logopedycznych,
 - socjoterapeutycznych** oraz
 - innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;
- 6) warsztatów;
- 7) porad i konsultacji.

Od 1 września 2017

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów**, a także w formie:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) **zajęć rozwijających umiejętności uczenia się**;
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 5) zajęć specjalistycznych:
 - korekcyjno-kompensacyjnych,
 - logopedycznych,
 - rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne** oraz
 - innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- 7) **zindywidualizowanej ścieżki kształcenia**;
- 8) porad i konsultacji;
- 9) warsztatów.

Przed 1 września 2017	Od 1 września 2017
<p>Klasy terapeutyczne organizuje się dla uczniów wykazujących jednorodne lub sprzężone zaburzenia, wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej.</p> <p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.</p>	<p>Klasy terapeutyczne organizuje się dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziały wynikające z zaburzeń rozwojowych lub ze stanu zdrowia, posiadających opinię poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.</p> <p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.</p>

Przed 1 września 2017

Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.

Zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.

Od 1 września 2017

Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10. Jeżeli jest to uzasadnione potrzebami uczniów, liczba uczestników zajęć może przekraczać 10.

Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu, szkole lub placówce oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola, szkoły lub placówki. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.

Przed 1 września 2017

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.

Rozporządzenie nie przewidywało zajęć rozwijających umiejętność uczenia się

Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne **prowadzą** nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

Od 1 września 2017

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.

Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne **prowadzą** nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

Przed 1 września 2017	Od 1 września 2017
Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut, a godzina zajęć specjalistycznych – 60 minut.	Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęcia specjalistyczne trwa 45 minut. Dopuszcza się prowadzenie wymienionych zajęć w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.

Nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
- Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Zindywidualizowana ścieżka

*dla uczniów, którzy **mogą uczęszczać** do przedszkola lub szkoły, **ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia**, nie mogą realizować wszystkich odpowiednio zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i **wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.**

* zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie odpowiednio zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

- 1) wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym oraz
- 2) indywidualnie z uczniem.

*objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga **opinii publicznej poradni**, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie. **Opinia zawiera w szczególności:**

- 1) **zakres**, w jakim uczeń **nie może brać udziału** odpowiednio w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
- 2) **okres** objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny;
- 3) **działania** jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola lub szkoły.

*Zindywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla:

- 1) uczniów objętych kształceniem specjalnym,
- 2) uczniów objętych indywidualnym rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem.

Nowe zadania dyrektora

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki uzgadnia z podmiotami, o których mowa, warunki współpracy. (§ 4. rozporządzenia)

Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki **organizuje wspomaganie** przedszkola, szkoły i placówki **w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej** polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. (§ 6. rozporządzenia)

Dyrektor przedszkola, szkoły i placówki **występuje z wnioskiem** do poradni i placówek doskonalenia nauczycieli o wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce. (§ 28. rozporządzenia)

W przypadku gdy, pomimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce, nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole lub placówce, **dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki, **za zgodą rodziców** ucznia albo pełnoletniego ucznia, **występuje do publicznej poradni z wnioskiem** o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia. (§ 20. ust 11. rozporządzenia)

Wniosek o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia, o którym mowa w ust. 11, zawiera informacje o:

- 1) rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia;
- 2) występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu, szkole i placówce lub szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 3) działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole i placówce, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w przedszkolu, szkole lub placówce, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy;
- 4) wnioskach dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, o których mowa w ust. 9. (§ 20. ust 12. rozporządzenia)

Nauczanie indywidualne

W jakich placówkach?	Które rozporządzenie?
<p>w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych</p>	<p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 29 sierpnia 2017r., poz. 1616) LICZBA GODZIN: roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne – od 4 do 6 godzin; dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin; dla uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin; dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej – od 10 do 12godzin; dla uczniów szkół ponadpodstawowych – od 12 do 16 godzin</p>
<p>w dotychczasowych gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i klasach zasadniczej szkoły zawodowej</p>	<p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 1 września 2014r., poz. 1157) Zmiana z dnia 28 sierpnia 2017 r. (Dz.U. poz. 1656) LICZBA GODZIN: dla uczniów gimnazjum – od 10 do 12 godzin; dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.</p>

Rezygnacja z organizacji zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęć indywidualnego nauczania na terenie przedszkola lub szkoły

Dotyczy:

• Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęcia indywidualnego nauczania dla dziecka lub ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, **mogą być organizowane odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole**, jeżeli:

- 1) w orzeczeniu wskazano możliwość realizacji indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania w pomieszczeniu odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole;
- 2) odpowiednio przedszkole, inna forma wychowania przedszkolnego lub szkoła dysponuje pomieszczeniem, w którym mogą odbywać się zajęcia dla tego dziecka lub ucznia.

Obecnie

Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu dziecka lub ucznia.

W celu zapewnienia pełnego osobowego rozwoju dziecka lub ucznia, integracji ze środowiskiem przedszkolnym lub szkolnym oraz ułatwienia powrotu dziecka lub ucznia do przedszkola lub szkoły, **nauczyciele** prowadzący odpowiednio zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania **obserwują funkcjonowanie dziecka lub ucznia w zakresie możliwości uczestniczenia dziecka lub ucznia w życiu przedszkola lub szkoły.** (§ 10. ust 1. rozporządzenia)

Dyrektor, uwzględniając aktualny stan zdrowia dziecka lub ucznia oraz wnioski z obserwacji nauczycieli, w uzgodnieniu z rodzicami dziecka lub ucznia albo z pełnoletnim uczniem, **podejmuje działania umożliwiające kontakt** dziecka lub ucznia objętego indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem **z dziećmi lub uczniami w oddziale przedszkolnym lub szkolnym**, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego – z dziećmi w grupie. (§ 10. ust 2. rozporządzenia)

W przypadku dzieci i uczniów których **stan zdrowia znacznie utrudnia** uczęszczanie do przedszkola, lub szkoły, dyrektor w szczególności umożliwia **udział** w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach przedszkolnych lub szkolnych oraz wybranych zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych. (§ 10. ust 3. rozporządzenia)

Dzieci i młodzież uczestniczą w wymienionych formach, a także w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego lub w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej **poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć**. (§ 10. ust 4. rozporządzenia)

Na wniosek rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia i na podstawie **dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego**, z którego wynika, że stan zdrowia dziecka lub ucznia uległ czasowej poprawie i umożliwia mu uczęszczanie do przedszkola lub szkoły, **dyrektor zawiesza** organizację odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania **na okres wskazany w zaświadczeniu** (§ 11 rozporządzenia)

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych do wniosku o wydanie orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego albo orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania wnioskodawca dołącza zaświadczenie o stanie zdrowia dziecka lub ucznia wydane przez lekarza specjalistę lub lekarza podstawowej opieki zdrowotnej na podstawie dokumentacji medycznej leczenia specjalistycznego. W zaświadczeniu lekarz określa:

- 1) **przewidywany okres**, nie krótszy jednak niż 30 dni, w którym stan zdrowia dziecka lub ucznia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły;
- 2) **rozpoznanie choroby** lub innego problemu zdrowotnego wraz z oznaczeniem alfanumerycznym, **zgodnym z aktualnie obowiązującą** Międzynarodową Statystyczną Klasyfikacją Chorób i Problemów Zdrowotnych (**ICD**), oraz wynikające z tej choroby lub innego problemu zdrowotnego ograniczenia w funkcjonowaniu dziecka lub ucznia, które uniemożliwiają lub znacznie utrudniają uczęszczanie do przedszkola lub szkoły.

WAŻNE

Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęcia indywidualnego nauczania dla dzieci lub uczniów, posiadających orzeczenie **wydane przed dniem 1 września 2017 r.**, **mogą być organizowane odpowiednio w przedszkolu lub szkole**, – do końca okresu na jaki zostało wydane to orzeczenie, nie **dłużej jednak niż do końca roku szkolnego 2017/2018.**

Uczniowie niepełnosprawni

W jakich placówkach?	Które rozporządzenie?
<p>w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych</p> <p>w dotychczasowych gimnazjach (klasach gimnazjalnych), w trzyletnim liceum, czteroletnim technikum i klasach zasadniczej szkoły zawodowej</p>	<p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 24 sierpnia 2017r., poz.1578)</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 7 sierpnia 2015 r., poz. 1113) Zmiana z dnia 28 sierpnia 2017 r. (Dz.U. poz. 1652)</p>

Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy:

- 1) **20. rok życia – w przypadku szkoły podstawowej;**
- 2) 24. rok życia – w przypadku szkoły ponadpodstawowej.

Przed 1 września 2017

Zespół opracowuje program (IPET) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia oraz uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb.

Dyrektor zawiadamia rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.

Rodzice dziecka lub ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują, **na ich wniosek**, kopię programu

Od 1 września 2017

Zespół opracowuje program (IPET) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, **uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie** oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, **nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym**.

Dyrektor **zawiadamia pisemnie**, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub placówce, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń **otrzymują kopię**:

- 1) wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i
- 2) programu (IPET)

PONADTO:

Modyfikacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET); (§ 6. ust 1. rozporządzenia)

Doprecyzowano, co należy uwzględnić w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia (§ 6. ust 10. rozporządzenia)

Określono zasady zatrudniania nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. (§ 7. ust 7. rozporządzenia)

Uwaga!

Indywidualne programy edukacyjnoterapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia należało dostosować do wymogów określonych w rozporządzeniu w terminie **do dnia 30 września 2017 r.**

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych w celu uzyskania informacji o sytuacji dydaktycznej i wychowawczej dziecka lub ucznia przewodniczący zespołu może zwrócić się do właściwego dyrektora z prośbą o wydanie opinii przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, informując o tym wnioskodawcę. Opinię wydaje się w terminie 7 dni od dnia otrzymania przez dyrektora prośby o wydanie opinii. Kopię opinii przekazuje się rodzicom dziecka lub ucznia lub pełnoletniemu uczniowi. O wydanie opinii może również zwrócić się wnioskodawca. Opinia zawiera w szczególności:

- 1) informację o rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych dziecka lub ucznia, w tym mocnych stronach i uzdolnieniach;

- 2) informację o funkcjonowaniu dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce, w tym występujących trudnościach, a w przypadku dzieci lub uczniów:
 - a) niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym objętych kształceniem specjalnym – wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia,
 - b) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi – okresową ocenę funkcjonowania dziecka;

- 3) informację o działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka lub ucznia w przedszkolu, szkole, ośrodku lub placówce, formach udzielonej dziecku lub uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy oraz wnioskach dotyczących dalszej pracy z dzieckiem lub uczniem mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka lub ucznia.

Dziękuję za uwagę

Magdalena Nowakowska
Dyrektor Poradni