

## ETAPY ROZOWJU MOWY DZIECKA

ROZWÓJ MOWY W PIERWSZYM ROKU ŻYCIA	
WIEK W MIESIĄCACH	UMIEJĘTNOŚCI OCZEKIWANE ROZWOJOWO
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- wokalizacje pierwszych samogłosek,</li><li>- wydawanie dźwięków, które nie przypominają ludzkiej mowy.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- doskonalenie repertuaru samogłosek,</li><li>- pojawienie się pierwszych (prymarnych) spółgłosek,</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- powtarzanie (naśladowanie) sylab charakterystycznych dla języka,</li><li>- gaworzenie samonaśladowcze.</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- naśladowanie, powtarzanie oraz samodzielna wokalizacja sylab,</li><li>- rozumienie wypowiedzi o zabarwieniu emocjonalnym.</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojawienie się gestu wskazywania palcem,</li><li>- początek kształtowania się pola wspólnej uwagi oraz rozumienia intencji komunikacyjnych.</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- pierwsze słowa zbudowane z sylab otwartych,</li><li>- rozumienie prostych słów (najczęściej rzeczowników w mianowniku).</li></ul>
12	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumienie prostych poleceń, niektórych nazw osób, przedmiotów i czynności,</li><li>- samodzielne wypowiedzianie kilku wyrazów,</li><li>- powtarzanie sylab i słów wypowiedzianych przez dorosłego.</li></ul>

## ROZWÓJ MOWY W DRUGIM ROKU ŻYCIA

WIEK W MIESIĄCACH	UMIEJĘTNOŚCI OCZEKIWANE ROZWOJOWO
13 -16	<ul style="list-style-type: none"><li>- posługiwanie się nazwami osób, przedmiotów i kilku czynności,</li><li>- doskonalenie zdolności dzielenia uwagi z dorosłymi.</li></ul>
18	<ul style="list-style-type: none"><li>- dalszy rozwój słownictwa, wypowiedzi w większości jednowyrazowe, rzadziej dwuwyrazowe bez odmiany,</li><li>- rozwój rozumienia prostych zdań (głównie poleceń i zakazów).</li></ul>
24	<ul style="list-style-type: none"><li>- stały wzrost słownictwa,</li><li>- pojawienie się wypowiedzi dwuwyrazowych i początki fleksji, jako pierwsza pojawia się deklinacja,</li><li>- w odmianie czasownika najczęściej używana jest 3 os. lp., także w znaczeniu 1 os. trybu orzekającego,</li><li>- występują także formy 2 os. lp. trybu rozkazującego.</li></ul>

## ROZWÓJ MOWY W TRZECIM ROKU ŻYCIA

WIEK W LATACH	UMIEJĘTNOŚCI OCZEKIWANE ROZWOJOWO
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- stały wzrost słownictwa,</li><li>- rozwój systemu fonetyczno – fonologicznego (brak jedynie spółgłosek dźwiękowych, stopniowo ustępowanie charakterystycznej miękkości spółgłosek),</li><li>- szybki rozwój konstrukcji składniowych (budowanie wszystkich typów zdań złożonych podrzędnie i współrzędnie),</li><li>- dziecko używa zdań kilkuwyrazowych, w których wciąż występują błędy gramatyczne np.: <i>nie mam zabawców, spodniów</i> zamiast: <i>nie mam zabawek, spodni</i>,</li><li>-trzylatek mówi chętnie i dużo, opowiada o tym co widzi, „myśli głośno”, mówiąc także do siebie,</li><li>- dziecko zadaje wiele pytań, gdyż ciekawi go otaczający świat oraz bawi je formułowanie samych pytań,</li><li>- wzrost sprawności komunikacyjnej i społecznej,</li></ul>

<b>ROZWÓJ MOWY W WIEKU PRZEDSZKOLNYM</b>	
<b>WIEK W LATACH</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI OCZEKIWANE ROZWOJOWO</b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stałe bogacenie słownictwa, budowanie zdań rozwiniętych i złożonych,</li> <li>- rozwój systemu fonetyczno – fonologicznego (pojawienie się głosek dźwiękowych, oprócz „r”),</li> <li>- częste używanie wyrazów nazywających cechy – wzrost liczby, przymiotników i przysłówków,</li> <li>- spadek liczby neologizmów dziecięcych i błędów gramatycznych,</li> <li>- wiek pytań – lawinowo wzrastająca liczba pytań, pojawienie się pytania: <i>dlaczego?</i></li> <li>- swobodne nazywanie relacji przestrzennych wyrażeniami przyimkowymi.</li> </ul>
<b>ROZWÓJ MOWY W WIEKU PRZEDSZKOLNYM</b>	
<b>WIEK W LATACH</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI OCZEKIWANE ROZWOJOWO</b>
<b>5 i 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w pełni ukształtowany system fonetyczno – fonologiczny,</li> <li>- wzrost zdolności narracji,</li> <li>- początki kształtowania się wiedzy metajęzykowej,</li> <li>- znaczny wzrost kompetencji komunikacyjnej,</li> <li>- swobodne operowanie elementami słownikowymi i gramatycznymi systemu językowego.</li> </ul>

**Agnieszka Kufel-Hanzlik**

- logopeda w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Żywcu,  
Opracowanie na podstawie: Cieszyńska J., Korendo M., 2007, *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia*, Kraków.